

Collège Paul Bert

Projet 2022-2025

Présentation

Le collège Paul Bert est un établissement de centre-ville dont l'effectif est variable mais qui reste proche de 600 élèves pour 21 divisions depuis plusieurs années. L'ensemble des personnels évoluant au sein du collège est d'environ 70 personnes, deux fédérations de parents d'élèves y sont historiquement représentées (FCPE et UNAAPE).

Que cela soit aux niveaux national, académique, départemental et du district, les résultats des élèves tant au DNB que dans leur orientation se situent au-dessus des moyennes. L'ambiance et le bien-vivre ensemble sont également des facteurs d'une dynamique positive, source d'envie de réussir et propice aux apprentissages.

Fort de cet état de fait, il est à constater qu'une minorité d'élèves peine à s'inscrire dans ce mouvement global voire perd confiance, motivation et goût en l'école. Malgré un climat serein, des problématiques sociétales et d'âge montrent que le regard de l'autre et son individualité dans le groupe, restent des questions d'importance dans la vie quotidienne pour lesquels un accompagnement est nécessaire.

Les élèves issus de familles dont les professions et catégories socioprofessionnelles plutôt favorisées sont plus nombreux que dans les établissements du secteur et il est simple de constater qu'ils ont un accès facilité aux activités culturelles, artistiques et sportives. Par ailleurs, tous les élèves ne sont pas égaux quant à cette ouverture tant face à l'apport en lui-même que de ce qu'ils en font, le réinvestissent ou simplement, comme ils le reçoivent.

Le projet d'établissement s'inscrit dans la lignée du projet académique de Créteil. Il a pour ambition de permettre aux élèves d'acquérir une autonomie intellectuelle, de maîtriser les savoirs, d'accroître la motivation et l'ambition scolaires. Il s'agit ici d'essayer de lever les obstacles, favoriser l'engagement, développer l'esprit critique et la responsabilité citoyenne dans le respect des valeurs républicaines.

Ce projet est le fruit d'un travail collaboratif où la mutualisation des constats, des idées, des réflexions individuelles a débouché sur l'émergence de trois grands axes et des objectifs qui ont semblé majeurs aux membres des différentes commissions de travail. Ces trois axes sont les suivants :

- Faire réussir ceux qui réussissent le moins
- Changer le regard sur l'autre
- S'ouvrir à la culture et au sport

La finalité de ce projet est de mettre en cohérence les différentes actions, définir et élaborer une trajectoire commune de réussite pour chacun dans une approche globale du parcours des élèves.

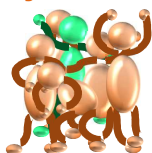
Sa mise en œuvre et les marges de progrès relèvent de chacun d'entre nous et de l'implication dont nous faisons preuve au quotidien. Chacun est force de proposition dans cette ambition commune d'ouverture vers tous les possibles.

Au nom de l'équipe
Stéphanie Lemandé
Principale

Priorité 1

Remédier aux difficultés des élèves

Objectif n°1



Identifier les élèves ayant des « conditions d'apprentissages difficiles »

La prise en compte des situations défavorables aux apprentissages commence par l'identification des élèves concernés.

Dès l'arrivée au collège, en début de 6^e ou en cours d'année quel que soit le niveau, il importe de recueillir les informations permettant de connaître au mieux les élèves. Le recueil des informations et leur exploitation doit se faire avec précaution, en restant le moins intrusif possible.

Objectif n° 2



Améliorer les méthodes d'apprentissage des élèves

Des méthodes d'apprentissage efficaces sont un outil essentiel pour l'apprentissage. Leur acquisition est plus difficile pour les élèves ne bénéficiant pas à la maison d'un soutien de personnes en ayant elles-mêmes une maîtrise suffisante. La formation aux méthodes concerne toutes les disciplines et tous les niveaux de classe. Les familles doivent également être impliquées et accompagnées dans ces apprentissages.

Objectif n°3



Renforcer l'intérêt des « Devoirs faits » pour les élèves en difficulté

Les élèves en difficulté sont prioritaires pour la participation aux « Devoirs faits », avec l'accord et le soutien des familles.

Par ailleurs, les échanges des [bonnes pratiques] doit permettre de renforcer l'efficacité même des « Devoirs faits ».

Priorité 2

Développer motivation et autonomie des élèves les moins impliqués dans les apprentissages

Objectif n°1



Réduire les inégalités scolaires entre filles et garçons

Les stéréotypes de genre ont une influence importante sur l'implication des élèves qui se traduit par des écarts filles-garçons variables suivant les disciplines.

Sensibiliser la communauté éducative à la lutte contre ces stéréotypes et déconstruire les représentations doit favoriser une plus grande adhésion de tous les élèves à toutes les disciplines et contribuer à leur ouvrir le champ des possibles.

Objectif n° 2



Renforcer le sens des apprentissages auprès des élèves

Les évolutions sociétales rendent nécessaires le renforcement des actions permettant aux élèves et aux familles de percevoir le sens des apprentissages. Ce sujet concerne toutes les étapes d'élaboration et de mise en œuvre des enseignements et peut d'autre part faire l'objet d'actions ciblées en direction des élèves et des familles.

Objectif n°3



Adapter les pratiques pédagogiques à l'évolution des élèves

Les professeurs adaptent continuellement leur pratique aux élèves. Pour tenir compte de la modification du rapport des élèves à la connaissance, aux apprentissages, aux notes, une attention particulière doit être apportée aux méthodes favorisant la motivation des élèves.

Cette attention passe par le développement de la coordination pédagogique et des échanges de pratiques, la promotion de solutions éprouvées, les formations aux TICE

Priorité 1

Lutte contre les violences et les discriminations : le climat scolaire

Objectif n°1



Savoir repérer les différents types de discrimination

Constitue un enjeu majeur de la politique éducative : améliorer le bien-être de tous, diminuer les inégalités scolaires, l'absentéisme, les violences et le harcèlement. L'accompagnement des personnels est important afin de réagir de manière rapide, efficace et adaptée (élaboration de protocoles)

Objectif n° 2



Faire intervenir des partenaires extérieurs

Créer un réseau de partenaires. Cette association permet de mettre en commun nos savoirs faire pour être plus efficace.

Partenariat actuel avec le Conseil Général, le référent police, la municipalité de Cachan, les établissements du district

Associer les élèves aux différents projets de l'établissement.

Objectif n°3



Bien être à l'école

Différents facteurs doivent être associés pour que l'élève se sente bien à l'école : caractéristiques individuelles (sentiment d'efficacité, d'estime de soi...), facteurs liés à la classe et au collège (rapports avec les autres élèves et les adultes, sentiment de sécurité...) puis les interactions éducatives (se sentir soutenu, sentiment d'appartenance...)

L'accueil des élèves dans le collège est primordial.

Priorité 2

Préparer l'adulte de demain à vivre en société

Objectif n°1



Savoir être

Il s'agit de favoriser l'épanouissement des élèves, de développer la bienveillance mais aussi l'efficacité. Les savoir-être individuels et civiques sont nécessaires à la connaissance de soi, à l'action et à l'interaction avec les autres

Connaitre les règles de politesse : la politesse et le respect permet de prendre soin de soi et des autres. Etre libre et responsable

Objectif n° 2

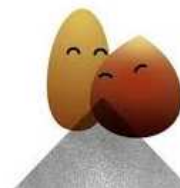


Entraide entre élèves

L'impact de la coopération entre élèves sur leur performance est bien connu. L'aide, l'entraide, le tutorat, les travaux de groupe sont représentatifs d'un climat de classe propice au travail et contribue au sentiment d'appartenance. On retrouve cette entraide dans les clubs, le CVC et dans l'engagement des élèves au sein du collège.

Cela permet d'accepter les différences, d'ouvrir l'esprit sur l'autre

Objectif n°3



Prendre conscience de l'autre

Sensibiliser aux espaces partagés accentue son sentiment d'appartenance, du vivre ensemble dans un environnement sain

Se mettre à la place de l'autre : responsabilité individuelle et collective

Campagne de sensibilisation au travers de projets ponctuels : journées et/ou semaine à thèmes.

Priorité 1

Etre autonome dans ses choix et acteur de son propre parcours culturel et sportif

Objectif n°1



Donner des repères précis et indispensables permettant à l'élève de se construire une culture variée, riche et personnelle. Montrer et mettre en avant l'importance des parcours tout au long du cursus scolaire.

Objectif n° 2



Arriver à mobiliser ses connaissances, à les utiliser et les réinvestir

Objectif n°3



Apprendre à se déterminer dans ses choix, son positionnement : « j'aime, j'ai appris, j'ai envie, j'ai pensé, je souhaiterais, je n'ai pas apprécié... ». Développer son regard critique.

Priorité 2

Décloisonner, déconstruire les stéréotypes, casser les codes

Objectif n°1



Favoriser la multiplication des actions, projets pluridisciplinaires et/ou interclasses et/ou inter niveaux. Favoriser la progression au cours du cycle

Objectif n° 2



Favoriser le contact direct avec les œuvres, les artistes et les établissements culturels/ développer la participation à des dispositifs nationaux, académiques ou locaux

Objectif n°3



Donner de la visibilité aux projets pour accentuer le dynamisme et l'implication de l'établissement. Favoriser la créativité, la curiosité et l'envie des élèves dans la construction de leurs parcours.

Priorité 3

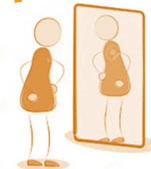
Savoir se reconnaître et se construire comme individu au sein d'un groupe :

Objectif n°1



Profiter de l'adolescence, période transitoire où se construit la personnalité pour développer chez les élève certaines questions comme « Qui je suis? D'où je viens? Qu'est-ce que je veux? ».

Objectif n° 2



Se découvrir soi-même et son environnement, découvrir son passé, être acteur du présent grâce à des actions. S'enrichir des connaissances de l'autre, du groupe. S'autoriser d'avoir accès à la culture, la liberté de penser et de créer.

Objectif n°3



Fédérer, structurer, développer les ambitions, donner du sens
Donner de la visibilité aux projets pour prendre davantage la mesure du dynamisme et de l'implication de l'établissement dans l'ouverture culturelle et sportive, tout en mettant en valeur la créativité, la curiosité et l'envie des élèves dans la construction de leurs parcours.

Suivi de la mise en œuvre du projet d'établissement

Axe 1

Faire réussir mieux ceux qui réussissent le moins

Que ce soit au niveau individuel ou au niveau collectif, la longue durée est nécessaire pour faire évoluer la réussite scolaire. Pour cette raison, et compte tenu de la multiplicité des facteurs participant à la réussite scolaire, la mesure de l'efficacité d'une action particulière ne pourra généralement se faire au moyen d'indicateurs chiffrés spécifiques non plus qu'élève par élève.

Le suivi de l'efficacité des actions prendra donc 2 formes :

- Bilan qualitatif sur la base des observations des acteurs de l'action, dont la périodicité dépend de l'action
- Evolution annuelle d'indicateurs globaux, notamment :
 - Écarts des moyennes et des résultats au DNB par catégorie sociale,
 - Écarts filles-garçons en cours de scolarité et au DNB
 - Questionnaire annuel aux élèves

Axe 2

Changer le regard sur l'autre

Permettre à chacun d'entre nous de travailler dans des conditions sereines (adulte et élèves) est une priorité. Plusieurs indicateurs nous permettent de se situer par rapport soit aux années antérieures, soit à d'autres établissements, tels que le nombre de faits de violences recensés, d'exclusions de l'établissement, d'exclusions de cours, de punitions données. Les faits de violence, les passages à l'infirmerie sont retranscrits sur un cahier, jour par jour.

L'implication des élèves est représentée par le nombre d'élèves inscrit au CVC et voulant participer ponctuellement à des projets.

Le plus bel indicateur qui soit est le sourire des élèves lorsqu'ils arrivent le matin !

Axe 3

Ouverture culturelle et sportive

Faire un bilan et retour des actions menées tout au long de l'année au regard des priorités et des objectifs à atteindre.